

REFERAT Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget d. 20-02-2023

Mødedato Mandag d. 20. februar 2023 kl. 17:00

Mødested Chr M. Østergaards Vej 4 - Mødelokale 14

Indholdsfortegnelse

SUU Ferieåbent i skolefritidsordning (SFO).....	3
SUU Frisætningsproces på skoleområdet.....	5
SUU Tidsfrister for afgørelser på Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalgets område.....	7
SUU Analyse af økonomi og incitamenter mellem folkeskole og specialskoletilbud.....	9
SUU Orienteringspunkt.....	11
SUU Underskriftsark - Skole, Unge og Uddannelsesudvalget.....	12

Punkt 1: SUU Ferieåbent i skolefritidsordning (SFO)

00.14.10-G01-1-22

Resume

I budgetaftalen 2023 har forligspartierne udtrykt ønske om, at det i løbet af 2023 undersøges, om feriepasning i daginstitutioner og pasningstilbud kan tilrettelægges med større fleksibilitet og muligheder for pasning i nærmiljøet.

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget orienteres på den baggrund om ferieåbent i kommunale skolefritidsordninger (SFO) i Horsens Kommune.

Sagen afsluttes i Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget tager orienteringen om ferieåbent i kommunale skolefritidsordninger til efterretning.
2. Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget tager stilling til, om udvalget vil anmode administrationen om at udarbejde konkret forslag til ændret serviceniveau i forhold til ferieåbent i kommunale skolefritidsordninger.

Beslutning

Indstillingens pkt. 1: Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget tog orienteringen til efterretning.

Indstillingens pkt. 2: Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget vedtog at bibeholde det eksisterende serviceniveau i forhold til ferieåbent i kommunale skolefritidsordninger.

Søren Lind Jensen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

Ifølge Bilag til Styrelsesvedtægt for Horsens Kommunes skolevæsen holder skolefritidsordningerne sommerferielukket i tre uger. Der arrangeres sommerferiepasning i en centralt beliggende skolefritidsordning.

De tre ugers sommerferielukket fastsættes centralt, og det er som oftest uge 28, 29 og 30. I de tre uger er der åbent for pasning af alle SFO børn, der har behov for det, i en centralt beliggende SFO. De sidste par år har det været på Horsens Byskole, afdeling Fussingsvej.

Derudover er der sommerferieåbent i SFO'en på specialskolen Lundagerskolen.

Lukkedage i SFO på andre tidspunkter end i sommerferien er lokalt fastsat.

Det kræver et vist basishniveau af personale at have en SFO åben, og derudover har antallet af børn og sammensætningen af børnegruppen en betydning for, hvor meget personale der er behov for. Personale kan være pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogstuderende og pædagogmedhjælpere. Der er desuden behov for ledelse.

I sommerferien 2022 var der i feriepasningen i SFO tilmeldt 118 børn i uge 28 og 66 børn i hver af ugerne 29 og 30. Der blev anvendt cirka 1.430 personaletimer svarende til cirka 310.000 kroner.

Hvis der til det samme antal børn skulle have været to sommerferieåbne SFO'er i 2022 i stedet for én, vurderer administrationen, at det ville have krævet cirka 2.380 personaletimer svarende til cirka 502.000 kroner.

De personaleressourcer, der bruges på ferieåbent i SFO, er ressourcer, der ellers ville kunne bruges i den almindelige hverdag i SFO'erne uden for sommerferien. Hvis der skal bruges flere ressourcer på sommerferiepasningen ved at have mere end én ferieåben SFO, skal de tages ud af den almindelige drift.

Pr. 1. juli 2022 var der i alt indmeldt ca. 3.300 børn i SFO i Horsens Kommune.

/HEK

Punkt 2: SUU Frisætningsproces på skoleområdet

54.00.00-A00-6-22

Resume

I Budgetaftalen for 2023 har Byrådet besluttet, at alle velfærdsudvalgene skal arbejde med frisætning, der kan frigive tid og ressourcer.

Derudover har Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget i udvalgets arbejdsgrundlag besluttet, at undersøge mulighederne for at skabe endnu mere lokalt professionelt råderum til at skabe god skole med både høj faglighed og trivsel for alle elever.

I sagen præsenteres Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget for forslag til en samlet proces for arbejdet med frisætning på skoleområdet i Horsens Kommune.

Sagen afgøres af Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at:

1. Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget vedtager de tre politiske formål med frisættelsesarbejdet på skoleområdet i Horsens Kommune.
2. Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget vedtager en fælles frisættelsesmodel fra unødvendige tiltag, som fortsat fastholder en fælles retning på skoleområdet.
3. Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget vedtager forslaget til samlet proces for arbejdet med frisætning på skoleområdet i Horsens Kommune

Beslutning

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget vedtog indstillingen.

Søren Lind Jensen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

Skoleområdet i Horsens Kommune er blandt andet kendetegnet ved en fælles retning for skolerne. Skolerne arbejder efter de samme centrale politiske strategier, der bidrager til at løfte de politiske målområder trivsel, læring og personlig mestring.

På skoleområdet er der siden 2014 arbejdet med at kapacitetsopbygge skoleområdet. Der tages udgangspunkt i en fælles overordnet faglig strategi Fælles læring - stærkere resultater for dagtilbud og skoler, som er løftestang for arbejdet med elevernes trivsel, læring og mestring. Strategien udgør en ramme, retning og sammenhæng i det pædagogiske og ledelsesmæssige arbejde, inden for hvilken, der lokalt kan udvikles praksis under anvendelse af professionel dømmekraft og ansvarlighed.

I den periode hvor Fælles læring – stærkere resultater har dannet rammen for skolernes faglige arbejde, er der sket en positiv udvikling i resultaterne på skoleområdet. Der er eksempelvis sket en positiv udvikling af karaktererne siden 2014/15 i en periode, hvor der også er sket en stigning i andelen af elever, som gennemfører folkeskolernes afgangsprøver. Denne stigning ses ikke tilsvarende i det nationale gennemsnit. Der er derudover sket en stigning i andelen af elever, som får 02 eller over, dvs. et løft af de elever, der præsterer dårligst, som heller ikke ses i landsgennemsnittet.

Rammen for frisættelse på skoleområdet i Horsens Kommune

I Budgetaftalen for 2023 har Byrådet besluttet, at alle velfærdsudvalgene skal arbejde med frisætning, der giver mulighed for at gøre ting anderledes. Med udgangspunkt i anbefalinger fra fagpersonale og ledere og i dialog med MED-systemet skal hvert udvalg præsenteres for konkrete ideer og områder, hvor der med fordel kan afskaffes eller ændres regler, arbejdsgange eller strukturer, der kan frigive tid og ressourcer

Derudover har Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget i udvalgets arbejdsgrundlag besluttet, at undersøge mulighederne for at skabe endnu mere lokalt professionelt råderum til at skabe god skole for alle med både høj faglighed og trivsel i folkeskolen.

Til at hjælpe med at konkretisere Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalgets arbejde med frisætning deltog politisk rådgiver Maria Steno i en mini-workshop på udvalgsmødet den 26. september 2022. Her drøftede udvalget formålet med frisættelse samt den politiske opgave forbundet hermed.

På baggrund af udvalgets drøftelser har administrationen udledt tre politiske formål med frisættelsesarbejdet på skoleområdet i Horsens Kommune:

- Afbureaukratisering: Udpegning af konkrete ideer og områder, som med fordel kan afskaffes eller ændres for at frigive tid og ressourcer.
- Forbedre kvaliteten: Undersøge muligheden for at skabe et større professionelt råderum for ledere og medarbejdere på den enkelte skole, som skal bidrage til bedre kvalitet i indsatsen til eleverne.
- Styrke legitimiteten: Skabe øget involvering af ledere og medarbejdere i udvikling af skoleområdet, der samtidig skal bidrage til højere medarbejdertrivsel og arbejdsglæde.

Administrationen har i arbejdet med Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalgets ønske om frisætning hentet input fra skoleledelserne. Skoleledernes tilbagemeldinger er enslydende og er et ønske om fortsat fælles retning og ramme. Det giver ifølge lederne kvalitet i det enkelte tilbud, sikrer kvalitet på tværs af skoler og angiver en klar retning. Den fælles retning giver samtidig tydelighed i hvor ansvaret for elevernes trivsel, læring og mestring er placeret. På baggrund af skoleledernes input anbefaler administrationen en fælles frisættelsesmodel, så skolerne samlet frisættes fra unødvendige tiltag, men hvor den fælles retning, med mulighed for lokale tilpasninger, fastholdes.

Forslag til samlet proces for arbejdet med frisætning på skoleområdet i Horsens Kommune

Administrationens forslag til en samlet proces indbefatter lokale processer på skolerne, hvor indholdet af indsatser og arbejdsgange vurderes, og hvor det samtidig undersøges, hvor indsatsen eller arbejdsgangen er besluttet. Om det er nationalt bestemt, lokalpolitiske politikker og strategier, forvaltningsinitiativer eller lokale beslutninger på den enkelte skole har betydning for, hvad der kommunalpolitisk er muligt at ændre på.

De lokale processer skal ske med udgangspunkt i en fælles ramme og med involvering af medarbejdere, OMU, LMU og bestyrelser.

Derudover bør der i processen med at afskaffe indsatser og arbejdsgange være fokus på, hvordan kvaliteten både sikres og ansvarliggøres.

Den fælles ramme og processen, som fremgår af bilaget, indeholder følgende delelementer, som tilgodeser de tre politiske formål med frisættelsesopgaven:

- Skolerne udpeger områder og arbejdsgange, der enten kan afskaffes, ændres eller reorganiseres dels for afbureaukratisering og dels for at forbedre kvaliteten.
- Administrationen samler skolernes input i et fælles katalog, som angiver, hvilke tiltag skolerne samlet foreslår afskaffet eller ændret, og som samtidig giver overblik over, hvor tiltagene er besluttet. På baggrund af kataloget drøfter Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget, hvad der skal afskaffes, ændres eller reorganiseres centralt fra samt hvilke pilotprojekter, der kan sættes i gang.
- Afprøvningsperiode med fokus på nytænkning og evaluering af effekt (kvalitet) for børnene.
- Politisk beslutning af hvad der centralt skal afskaffes, ændres eller reorganiseres samt beslutning om ansvarsfordelingen.

/HEK

Bilag

Udkast til proces for frisættelse på skoleområdet i Horsens Kommune

Punkt 3: SUU Tidsfrister for afgørelser på Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalgets område

27.69.04-A26-2-22

Resume

Efter reglerne i den sociale retssikkerhedslov, skal Byrådet fastsætte frister for, hvor lang tid der må gå fra modtagelse af en ansøgning, til der træffes en afgørelse. Efter Horsens Kommunes gældende Delegationsplan, er det fagudvalgene og Økonomi- og Erhvervsudvalget, der indstiller tidsfrister for afgørelser til vedtagelse i Byrådet.

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget orienteres om opfølgning på tidsfrister i 2022 og præsenteres for et forslag til tidsfrister for 2023 på udvalgets område.

Horsens Kommune modtog i december 2022 en høring fra Ankestyrelsen om en mulig tilsynssag vedrørende tidsfrister på det sociale område. Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget præsenteres derfor samtidig for et forslag til en udtalelse til Ankestyrelsen.

Sagen afgøres af Byrådet.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Byrådet tager orienteringen om opfølgning på tidsfrister i 2022 til efterretning.
2. Byrådet godkender de foreslåede tidsfrister for afgørelser inden for Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalgets område, gældende for 2023.
3. Byrådet godkender forslaget til udtalelse fra Horsens Kommune til Ankestyrelsen.

Beslutning

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget tiltrådte indstillingen.

Søren Lind Jensen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

Det fremgår af § 3 i den sociale retssikkerhedslov, at kommunen skal behandle alle henvendelser om hjælp så hurtigt som muligt, og fastsætte frister for sagsbehandlingstiden.

Administrationen forelægger fagudvalg og Byråd en årlig opfølgning på de fastsatte tidsfrister på det sociale område. Det er Byrådet som endeligt træffer beslutning om de maksimale tidsfrister. Tidsfristerne offentliggøres på horsens.dk efter den politiske behandling.

Administrationen har foretaget en gennemgang af de fastsatte tidsfrister for 2022 på Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalgets område. Af Bilag 1 fremgår administrationens vurdering af, om de fastsatte tidsfrister er overholdt i 2022. Tidsfrister der er overholdt, er markeret med en "glad" smiley, mens tidsfrister, hvor der i 2022 har været problemer med at overholde fristen, er markeret med en "sur" smiley. Af Bilag 1 under "Bemærkninger" fremgår begrundelse for at enkelte tidsfrister fastsat for 2022, ikke er overholdt.

Derudover er der foretaget en vurdering af, om der er fastsat tidsfrister på alle de områder, som er omfattet af § 3 i den sociale retssikkerhedslov, og på andre områder, hvor der træffes afgørelse i forhold til borgerne på udvalgets område. Vurderingen har givet anledning til tilføjelse af nye tidsfrister vedrørende: ressourceforløb og fleksjob.

Der er på baggrund af ovenstående udarbejdet forslag til maksimale tidsfrister på Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalgets område for 2023. Der er både foreslået tidsfrister for sagsområder, som er omfattet af den sociale retssikkerhedslov (markeret med kryds i 2. kolonne i Bilag 1) og andre sagsområder, som omfatter afgørelser i forhold til borgerne. De foreslåede sagsbehandlingsfrister for 2023 fremgår ligeledes af Bilag 1.

Handicaprådet er orienteret om de foreslåede tidsfrister for 2023.

Udtalelse til Ankestyrelsen om tidsfrister på det sociale område

Horsens Kommune modtog den 14. december 2022 vedlagte høring (se bilag 2) om en mulig tilsynssag, hvor Ankestyrelsen anmoder Horsens Kommune om at redegøre for, hvordan Byrådet sikrer, at der er fastsat og offentliggjort sagsbehandlingsfrister på det sociale område for alle relevante ansøgningssager omfattet af § 3, stk. 2, i den sociale retssikkerhedslov. Forslag til besvarelse af henvendelsen fra Ankestyrelsen er vedlagt som Bilag 3. Efter aftale med Ankestyrelsen fremsender Horsens Kommune sin besvarelse til Ankestyrelsen efter Byrådets behandling af sagen den 28. marts 2023.

/SSN

Bilag

Tidsfrister for 2023 og opfølgning på tidsfrister i 2022 - Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget

Brev fra Ankestyrelsen med bilag

Udtalelse til Ankestyrelsen

Punkt 4: SUU Analyse af økonomi og incitamenters mellem folkeskole og specialskoletilbud

17.00.00-G01-6-22

Resume

I Horsens Kommunes budgetaftale for 2022-2025 blev der udtrykt ønske om en analyse af specialdagtilbuds- og skoleområdet, herunder en analyse af økonomi og incitamenters mellem folkeskole og specialskoletilbud. Analysen belyser ligeledes "betalingsbalancen" ift. specialskoletilbud, herunder omkostningen for den enkelte skole, når der visiteres til specialskoletilbud.

I sagen orienteres Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget om resultaterne af analysen.

Sagen afsluttes i Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget tager analysen til efterretning.

Beslutning

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget tog orienteringen til efterretning.

Søren Lind Jensen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

På baggrund af Horsens Kommunes budgetaftale 2022-2025 igangsættes i 2022 en analyse af økonomi og incitamenters mellem folkeskole og specialskoletilbud.

Analysen belyser ligeledes "betalingsbalancen" ift. specialskoletilbud, herunder omkostningen for den enkelte skole, når der visiteres til specialskoletilbud.

Et stigende antal elever i specialtilbud

På landsplan er andelen af børn, der modtager specialundervisning steget de seneste år og er nu igen på niveau med 2010/2011, hvor man landspolitisk satte fokus på inklusion. I Horsens Kommune er andelen af segregerede elever ligeledes steget over de seneste 5 år.

Når antallet af segregerede elever stiger, har det betydning for økonomien på skoleområdet, idet økonomiske effekter skal håndteres inden for den eksisterende ramme jf. den overordnede økonomiske politik.

Økonomiske rammer og incitamenters

Til og med skoleåret 2012/2013 blev udgifterne til segregering afholdt centralt i Horsens Kommune. Delvist, decentralt betalingsmedansvar indførtes fra skoleåret 2013/2014 for at sikre et økonomisk incitament til at igangsætte inkluderende tiltag lokalt på skolerne.

Som en del af den politisk vedtagne tildelingsmodel blev der oprettet en inklusionspulje, som omfatter de budgetmidler, der hvert år tildeles almenskolerne. Når segregeringen stiger, så øges inklusionspuljen. Inklusionspuljen udgør i skoleåret 2023/2024 i alt 88,4 mio. kr. fordelt på 67,3 mio. kr. til betaling for segregerede elever og 21,2 mio. kr. til inkluderende læringsmiljøer.

Den økonomiske arbejdsgang ved segregering

Til de specialtilbud på skoleområdet hvor inklusion kan være et alternativ til segregering betaler den henvisende skole i skoleåret 2022/2023 et beløb på 180.194 kr. pr. segregeret elev og tildeles ikke den variable tildeling for eleven. Efter segregering har skolen ikke længere undervisnings- og inklusionsopgaven ift. eleven.

For specialtilbud til børn med betydelig og varigt nedsat fysisk og psykisk funktionsevne anses inklusion ikke som et reelt alternativ, hvorfor skolerne ikke betaler for elever, der visiteres til Lundagerskolen, som rummer netop elever med udfordringer af denne karakter.

De økonomiske effekter ved stigende antal elever på Lundager finansieres inden for den overordnede ramme på skoleområdet.

Økonomisk effekt af reduceret segregeringsafgift

Der er løbende diskussioner om, hvordan forskellige finansieringsmodeller hænger sammen med graden af inklusion. I den nuværende model er det skolens øvrige budget, der dækker de højere omkostninger, hvis den enkelte skole har et større segregeringsbehov end kan dækkes fra det tildelte budget til betaling for segregering.

Hvis man antager, at en nedsættelse af skolernes segregeringsafgift vil betyde flere segregerede elever, vil det være med til at forstærke den generelle tendens på området, hvor antallet af segregerede elever er i stigning. En nedsættelse af segregeringsafgiften vil således forventeligt udfordre økonomien på skoleområdet yderligere. Der er dog i litteraturen ikke nogen entydig konklusion om, hvorvidt dette er tilfældet, det er her blot en antagelse.

Det er væsentligt at bemærke, at skoleøkonomi bør betragtes som én samlet økonomi – uanset, hvordan segregerede elever finansieres, så er den samlede ramme for skoleområdet uændret, med mindre andet vedtages, og et stigende antal segregerede elever vil udfordre økonomien på området.

Opsummering og anbefalinger

På baggrund af ovenstående analyse anbefales det, at:

- Bibeholde den nuværende betalingsmodel for segregering, idet det vurderes, at niveauet for skolernes medbetaling balancerer hensynene omkring hensyn til den enkelte elevs behov og økonomien forbundet med segregering. Segregeringsafgiften bør således ikke ændres.

Samtidig anbefales det, at:

- Udarbejde en analyse og evaluering af tildelingsmodellerne for specialtilbuddene med henblik på at vurdere, om der bør foretages ændringer heri.

/SSN

Bilag

Baggrundsnotat

Punkt 5: SUU Orienteringspunkt

00.13.06-A50-4-22

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutning

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget tog orienteringen til efterretning.

Søren Lind Jensen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

- Ny lokalaf tale på folkeskoleområdet
- STUK's undersøgelse af kommunernes forvaltning af ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov (STU)
- Drøftelse vedr. effektiv politisk betjening
- Svar på spørgsmål siden sidste udvalgs møde

Punkt 6: SUU Underskriftsark - Skole, Unge og Uddannelsesudvalget

00.13.06-A50-4-22

Resume

Underskrift til beslutningsprotokol.

Beslutning

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget godkendte beslutningsprotokollen.

Søren Lind Jensen deltog ikke i mødet.

Sagsfremstilling

For at godkende og underskrive beskrive beslutningsprotokollen, skal mødedeltagerne klikke på "godkend".