

# **REFERAT Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget d. 28-08-2023**

**Mødedato** Mandag d. 28. august 2023 kl. 11:00

**Mødested** Chr M. Østergaards Vej 4 - Mødelokale 14

## **Indholdsfortegnelse**

SUU Overblik over fritids- og klubtilbud i Horsens Kommune.....	3
SUU Orientering om etablering af skolehaver.....	6
SUU Borgerrådsgiverens beretning 2022.....	7
SUU Ramme- og casebeskrivelse på profilskole inden for Håndværk og Design.....	8
SUU Obligatoriske sprogprøver for skoleåret 2022/2023.....	10
SUU Opsamling på skoleudviklingssamtalerne 2023.....	12
SUU Orienteringspunkt.....	14
SUU Underskriftsark - Skole,- Unge- og Uddannelsesudvalget.....	15

# Punkt 1: SUU Overblik over fritids- og klubtilbud i Horsens Kommune

17.13.00-A00-2-23

## Resume

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget besluttede den 23. januar 2023 at nedlægge SFO3 i Bankager. Nedlæggelsen blev besluttet med henblik på at ensrette serviceniveauet og som et led i effektiviseringerne som følge af budgetaftalen. Som opfølgning derpå orienteres udvalget i sagen om de samlede fritids- og klubtilbud i Horsens Kommune.

Sagen afsluttes i Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget.

## Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

## Beslutning

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget tog orienteringen til efterretning.

## Sagsfremstilling

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget besluttede den 23. januar 2023 at nedlægge SFO3 i Bankager. Nedlæggelsen blev besluttet med henblik på at ensrette serviceniveauet og som et led i effektiviseringerne som følge af budgetaftalen.

De kommunale fritids- og klubtilbud skal bidrage til at sikre, at alle unge i kommunen har mulighed for at opnå læring, trivsel og personlig mestring uanset sociale, kognitive og personlige kompetencer. Mens skolefritidsordningerne arbejder efter og understøtter de samme mål som folkeskolerne, er ungdomsklubberne i kommunen en mulighed for at løse opgaver med unge, som umiddelbart falder uden for de etablerede eller matrikelafhængige tiltag.

## Nationale rammer for kommunale fritids- og klubtilbud

Kommunerne organiserer fritids- og klubtilbud forskelligt og efter forskellige lovgivninger. Mangfoldigheden i forhold til lovgivning og rammevilkår betyder, at der er stor forskel på tilbuddene fra kommune til kommune – både hvad angår størrelse, aldersinddeling, forældrebetaling og ledelsesvilkår.

Nedenfor følger en oversigt over de nationale rammer for forskellige mulige tilbudstyper, samt de forskellige lovgivninger, de reguleres under.

Klassetrin	Tilbud	Lovgivning	Forældrebetaling
Indskoling (0.-3. klasse)	SFO	Folkeskoleloven	Kommunalbestyrelse fastsætter frit
	Fritidshjem	Dagtilbudsloven	Må højst udgøre 30 %
Mellemtrin (4.-6. klasse)	SFO 2	Folkeskoleloven	Kommunalbestyrelsen fastsætter frit
	Fritidsklub	Dagtilbudsloven	Må højst udgøre 20 %
	Juniorklub	Ungdomsskoleloven	Ingen forældrebetaling (kun til materialer/særlige tilbud)
Udskoling (7.-9. klasse)	SFO 3	Folkeskoleloven	Kommunalbestyrelsen fastsætter frit
	Ungdomsklub	Dagtilbudsloven	Må højst udgøre 20 %

Ungdomsskoleloven	Ingen forældrebetaling (kun til materialer/særlige tilbud)
Folkeoplysningsloven	Ingen forældrebetaling (kun til materialer/særlige tilbud)
Folkeskoleloven	Kommunalbestyrelsen fasætter frit
Serviceoven	Må højst udgøre 20 %

### Fritids- og klubtilbud i Horsens Kommune

Nedenfor følger et overblik over aktuelle fritids- og klubtilbud i Horsens Kommune. Som det fremgår, findes der i Horsens Kommune skolefritidsordninger (under folkeskoleloven), Ungdomsskolens ungdomsklubber (under ungdomsskoleloven) samt ASV, som er et specialtilbud (under serviceoven).

0. klasse	6 år		
1. klasse	7 år	SFO 1	Alle skoler
2. klasse	8 år	(morgen + eftermiddag)	
3. klasse	9 år		
4. klasse	10 år		
5. klasse	11 år	SFO2	Alle Skoler
6. klasse	12 år	(morgen + eftermiddag)	
7. klasse	13 år		
8. klasse	14 år		
9. klasse	15 år	Ungdomsklub	Bankager, Brædstrup, Egebjerg, Gedved, Hatting**, Hovedgård, Lund, Lundager, Stensballe, Torsted, Vestbyen, Østbirk, Østbyen*, ASV (specialtilbud)
10. klasse	16 år	(aften)	
Unge op til 18 år			

Da de enkelte fritidstilbud og -klubber organiseres efter lokale behov og vilkår, findes der lokale afvigelser og undtagelser fra ovenstående skema. For det første varierer det fra skole til skole, hvilke klassetin SFO2 dækker over, hvilket fremgår af følgende skema:

SFO1	0.-3. klassetrin	Alle skoler
SFO2	4.-5. klassetrin	Dagnæsskolen, Hovedgård Skole, Egebjergskolen, Højvangskolen, Stensballeskolen, Søvind Skole og Østerhåbskolen
	4.-6. klassetrin	Brædstrup Skole og Horsens Byskole
	4.-7. klassetrin	Bankagerskolen, Gedved Skole, Østbirk Skole og Langmarkskolen
Special SFO	0.-10.klassetrin	Ved Højvangskolens og Hovedgård Skoles centerklasser

Derudover er der følgende afvigelser ift. ungdomsskolens ungdomsklubber:

- \*Ungdomsskolen i Østbyen er åben for elever fra 6. klasse (politisk beslutning som led i 'Ghettoplanen').
- \*\* Ungdomsklubben i Hatting er et tilbud for 5. og 6. klasse 2 gange om ugen. Klubben er en underafdeling af Ungdomsklubben i Torsted. Ungdomsklubben i Hatting var oprindeligt en privat drevet klub overtaget af Horsens Kommune med en aftale om, at der skulle være et tilbud for de ældste elever i Hatting.
- I vestbyklubben er der et tilbud i SSP-regi, hvor der er åbent mandage og onsdage fra 15.00 – 18.30 for 6. og 7. klasses elever fra Horsens Byskole afd. Fussingvej. Dette er en kriminalpræventiv foranstaltning.

Ungdomsskoleleder, Nina Nielsen, deltager i Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalgsmødet under dette punkt.

/HEK

## **Punkt 2: SUU Orientering om etablering af skolehaver**

17.04.02-P20-1-23

### **Resume**

Forligspartierne blev i budgetaftalen for 2022 enige om, at mulighederne for at etablere skolehaver skulle undersøges. Som et pilotprojekt anlagde Søvind Skole i foråret 2023 en skolehave som en skovhave.

Sagen afsluttes i Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget.

### **Indstilling**

Direktionen indstiller, at

1. Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

### **Beslutning**

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget tog orienteringen til efterretning.

### **Sagsfremstilling**

Forligspartierne ønskede i budgetaftalen for 2022 at undersøge muligheden for at etablere skolehaver ved Horsens Kommunes folkeskoler. Søvind Skole viste fra starten stor interesse i at etablere en skolehave ved deres skole. Som et pilotprojekt har Søvind Skole derfor i foråret 2023 anlagt en skolehave på et areal, som tidligere var flisebelagt.

Skolehaven på Søvind Skole er en skovhave. En skovhave plantes, så den efterligner naturen, og er derfor robust i forhold til kulde og tørke. I skovhaven er der fokus på bæredygtighed og genoprettelse af biologiske systemer. Den adskiller sig dermed fra den traditionelle køkkenhave, som giver afgrøder, mens skolen er på sommerferie.

I Søvind by har der været stor opbakning til projektet. Mange af havens planter er derfor doneret af byens borgere.

Skolehaven er blevet til i samarbejde med en specialestuderende fra Kolding Designskole. Hun har udviklet undervisningsmateriale, hvor eleverne inddrages i at planlægge, plante og vedligeholde skovhaven. Med erfaringerne fra Søvind Skole, samt det færdige undervisningsmateriale, er der skabt mulighed for at udvide skolehaverne til andre skoler.

Det har samlet set kostet 40.000 kr. at etablere skolehaven på Søvind Skole, som er finansieret af Naturpuljen under Bæredygtigheds-, Natur- og Klimaudvalget.

Skoleleder på Søvind Skole, Jens Mandrup, deltager i Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalgsmødet under dette punkt.

/HEK

## **Punkt 3: SUU Borgerrådgiverens beretning 2022**

00.07.40-G01-1-23

### **Resume**

Borgerrådgiveren har afleveret sin beretning for 2022. Beretningen fremlægges til orientering og drøftelse.

Sagen afsluttes i Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget.

### **Indstilling**

Direktionen indstiller, at

1. Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget drøfter og kommer med bemærkninger til udvalgets del af beretningen.

### **Beslutning**

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget tog udvalgets del af beretningen til efterretning uden særlige bemærkninger, idet der er få henvendelser på udvalgets område.

### **Sagsfremstilling**

Borgerrådgiveren har afsluttet sit arbejde for 2022. I overensstemmelse med samarbejdsaftalen mellem de deltagende kommuner fremlægger Borgerrådgiveren beretningen for 2022 til Byrådets orientering.

Beretningen er i høj grad stilet til Byrådet, men den er også af relevans for administrationen. Borgerrådgiveren og administrationen indgår i en løbende og tæt dialog om flere konkrete henvendelser til Borgerrådgiveren, og Borgerrådgiveren forsøger at anvende henvendelser til læring for administrationen. Beretningen indeholder de overordnede tendenser, og de beskrevne enkeltsager er alene angivet for eksemplets skyld.

Der har været 396 henvendelser til Borgerrådgiveren i 2022, mod 296 henvendelser i 2021. 68 % af henvendelserne er afsluttet med en samtale hos Borgerrådgiveren, hvilket er nogenlunde samme andel som i 2021. I 20 % af henvendelserne har Borgerrådgiveren involveret forvaltningen i at besvare borgerens klage eller spørgsmål. I de resterende 12 % af henvendelserne har Borgerrådgiveren deltaget i et møde som borgerens bisidder, været borgeren behjælpelig med at udforme en klage over en afgørelse, en ansøgning eller en partshøring eller holdt oplæg om funktionen og indholdet i de henvendelser, som Borgerrådgiveren har modtaget.

Borgerrådgiveren giver en række anbefalinger til administrationen ud fra indholdet af de henvendelser, som Borgerrådgiveren har modtaget.

Borgerrådgiverens beretning for 2022 sendes til drøftelse i de relevante fagudvalg, hvorefter beretningen med eventuelle bemærkninger fra udvalgene forelægges for Byrådet.

KARB/TKH

### **Bilag**

Borgerrådgiverens beretning Horsens Kommune 2022.pdf

## **Punkt 4: SUU Ramme- og casebeskrivelse på profilskole inden for Håndværk og Design**

17.00.00-A00-14-22

### **Resume**

Med Budgetaftalen for 2022 ønsker forligspartierne, at mulighederne og behovet for en profilskole med særligt fokus på håndværk og design og andre praktiske fag undersøges.

På Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalgets møde den 23. januar 2023 blev udvalget præsenteret for administrationens første afdækning af mulighederne for at etablere en profilskole. Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget besluttede at bede administrationen konkretisere forslaget, herunder en mulig økonomisk ramme.

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget præsenteres i sagen for udkast til ramme for en profilskole med udgangspunkt i praksisfaglighed samt den økonomiske ramme for en profilskole. Derudover præsenteres en case, som eksemplificerer, hvordan elementer på profillinjen kan se ud.

Sagen afsluttes i Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget.

### **Indstilling**

Direktionen indstiller, at

1. Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget drøfter administrationens forslag til ramme for profilskolen med henblik på, om der skal foretages justeringer.

### **Beslutning**

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget godkendte forslaget til ramme for profilskolen.

### **Sagsfremstilling**

Med Budgetaftalen for 2022 ønsker forligspartierne, at mulighederne og behovet for en profilskole med særligt fokus på håndværk og design og andre praktiske fag undersøges.

På Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalgets møde den 23. januar 2023 blev udvalget præsenteret for administrationens første afdækning af mulighederne for at etablere en profilskole samt forslag til den videre behandling af en mulig profilskole.

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget besluttede, at bede administrationen konkretisere forslaget, herunder en mulig økonomisk ramme, hvilket præsenteres i denne sag. Administrationen har benyttet en sparringsgruppe af skoleledere til at kvalificere oplægget. Bl.a. har skolelederne peget på, at profilskolen bør være mere praksisorienteret end først fremlagt. Administrationen foreslår derfor en profilskole med udgangspunkt i praksisfaglighed.

### **En tilvalgslinje med udgangspunkt i praksisfaglighed**

Med en praksisorienteret tilgang er der fokus på en praksisfaglig og anvendelsesorienteret undervisning - og et erhvervsrettet fokus. Dette fokus er i tråd med regeringsgrundlaget og senest Undervisningsministerens udmeldinger om, at der er opstået en ubalance mellem det boglige indhold over for det praktiske og kreative indhold i folkeskolen, hvilket kan have betydning for at stadigt flere elever vælger en gymnasial uddannelse.

Forståelsen af begrebet og fænomenet praksisfaglighed tager udgangspunkt i en forundersøgelse fra 2019 foretaget af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) af praksisfaglighed i folkeskolen. Her forstås praksisfaglighed som 4 forskellige dimensioner:

- Kropslige og aktive aktiviteter
- Problembaserede og anvendelsesorienterede aktiviteter
- Aktiviteter med fokus på fremstilling af et produkt
- Aktiviteter, der er erhvervsrettede eller rettet mod en virkelig praksis uden for skolen.

Grundtanken i profillinjen er, at det håndværksmæssige og praktiske skal tages seriøst og tilbyde et reelt og alternativt undervisningstilbud for eleverne. Det handler om at sætte fagene i spil på en ny og inspirerende måde, hvor eleverne lærer gennem en praktisk tilrettelagt undervisning og tæt kobling til erhvervsuddannelser og erhvervsliv.

Formålet med en praksisorienteret tilgang er, at give eleverne andre muligheder for at lære, og at flere elever dermed finder interesse for at uddanne sig i en erhvervsfaglig retning. En Ny kortlægning viser, at 71 % af lærerne vurderer, at praksisfaglig undervisning rummer et potentiale for højere elevmotivation. De adspurgte lærere oplever bl.a., at når undervisningen er anvendelsesorienteret, og eleverne arbejder problembaseret, medvirker det til elevernes oplevelse af at være handlekraftige individer. Derudover motiverer det eleverne, når de kan bidrage til et autentisk problem (*Kortlægning af folkeskolers arbejde med praksisfaglighed*, EVA, 2023).

Med en profillinje med en praksisorienteret tilgang skabes der samtidig en stærk kobling til Horsens Kommunes STEAM-strategi, som adresserer læring i det 21. århundrede. STEAM er i Horsens en didaktisk tilgang, der har åbne, kreative og (fælles-)skabende læreprocesser som sit omdrejningspunkt. En tilgang, som sætter elevernes potentiale for at udvikle deres kompetencer, i et tværfagligt perspektiv i centrum.

Af bilagene fremgår administrationens forslag til en ramme for profilskolen samt en case, som eksemplificerer, hvordan elementer på profillinjen kan se ud.

### **Økonomisk ramme**

Administrationen foreslår en økonomisk ramme for profilskolen på 400.000 kr., som skal findes inden for skoleområdet økonomiske ramme.

Midlerne vil overvejende blive brugt til koordinering af undervisningsforløb, praktikker og samarbejder med erhvervsskoler og virksomheder samt tilkøb af eksterne undervisere og undervisningsforløb på fx ungdomsuddannelser.

Sparringsgruppen peger ligeledes på, at der vil være behov for en lavere klassekoefficient og mere individuelt tilrettelagte elevforløb, hvilket vil kræve flere undervisere. Endelig er der behov for videreuddannelse af skolens medarbejdere i en praksisfaglig retning samt opgradering af faglokaler og materialer. Disse tiltag vil skulle finansieres uden for den økonomiske ramme.

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget godkendte den 23. januar 2023 administrationens forslag om, at når rammen for profilskolen er vedtaget, sendes det videre til drøftelse i HORSSENS ALLIANCEN med henblik på mulighederne for samarbejde mellem profilskolen, erhvervslivet og fagbevægelsen i Horsens Kommune. Derefter kvalificerer Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget den endelige ramme, som skolerne får mulighed for at byde ind i.

/HEK

## **Bilag**

Udkast til ramme for folkeskole-profillinje med praksisorienteret tilgang

Case profilskole.pdf

## Punkt 5: SUU Obligatoriske sprogprøver for skoleåret 2022/2023

17.00.00-G01-17-19

### Resume

Siden 2019 har en lovændring i folkeskoleloven betydet, at der skal afholdes obligatoriske sprogprøver i børnehaveklasser og 1.-9. klasser i skoler og afdelinger af skoler, hvor mere end 30 % af eleverne bor i et boligområde, der mindst en gang inden for de seneste tre år har været på listen over udsatte boligområder.

Sprogprøverne er i skoleåret 2022/2023 afholdt på Langmarkskolen samt Horsens Byskole, afd. Lindvigsvej.

I sagen fremgår resultaterne for sprogprøverne i 2022/2023.

Sagen afsluttes i Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget.

### Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Skole-, Unge og Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

### Beslutning

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget tog orienteringen til efterretning.

### Sagsfremstilling

Af folkeskoleloven fremgår det, at der skal afholdes obligatoriske sprogprøver på skoler og afdelinger af skoler, hvor mere end 30 % af eleverne bor i et boligområde, der mindst én gang inden for de seneste tre år har været på listen over udsatte boligområder.

I Horsens Kommune er boligområdet Sundparken karakteriseret som udsat boligområde. Sønderbro var til december 2021 karakteriseret som et udsat boligområde, hvorfor elever fra boligområdet tæller med i opgørelsen til og med skoleåret 2023/2024 - såfremt Sønderbro bevarer sin status som ikke-udsat boligområde.

De obligatoriske sprogprøver er i skoleåret 2022/2023 blevet afholdt på Langmarkskolen samt Horsens Byskole, afd. Lindvigsvej.

Andelen af elever på Langmarkskolen med bopæl i de udsatte boligområder er fra skoleåret faldet til under 30 %. Der skal derfor ikke afholdes obligatoriske sprogprøver på Langmarkskolen i skoleåret 2023/2024.

### Resultater fra sprogprøverne

Resultaterne af de obligatoriske sprogprøver for skoleåret 2022/2023 fremgår af nedenstående tabeller. For de tilfælde, hvor resultatet angiver en population på mellem en og fem elever, er resultatet ikke angivet.

Hver elev har fire sprogprøveforsøg til at bestå den obligatoriske sprogprøve i løbet af skoleåret. Resultaterne af tabellerne er angivet som det samlede resultat for alle fire sprogprøveforsøg.

Lindvigsvej 0. klasse

Sprogparat	Ikke sprogparat
------------	-----------------

27	-
----	---

Lindvigsvej 1.-9. klasse

Sprogparat	Ikke sprogparat
------------	-----------------

-	0
Langmarksskolen 0. klasse	
Sprogparat	Ikke sprogparat
50	-
Langmarksskolen 1-9. klasse	
Sprogparat	Ikke sprogparat
7	0

For de elever i 0. klasse, der ikke har bestået det tredje sprogprøveforsøg, skal der tilbydes frivillig sommerskole inden det fjerde sprogprøveforsøg. Det fjerde sprogprøveforsøg er også frivilligt. Der blev ikke afholdt sommerskole i forbindelse med sprogprøverne i Horsens Kommune for skoleåret 2022/2023.

### **Erfaringer med sprogprøverne**

Skolerne udtrykker, at de fortsat er glade for sprogprøverne, og at sprogprøverne gør en forskel for arbejdet med data på skolerne.

Sagen vil også blive behandlet i § 17.4-udvalget vedr. udsatte boligområder og parallelsamfund den 22. august 2023.

/CLY

## Punkt 6: SUU Opsamling på skoleudviklingssamtalerne 2023

17.01.10-P05-2-22

### Resume

Med aftalen om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem fra oktober 2021 blev kvalitetsrapporten i folkeskolen afskaffet og erstattet med årlige skoleudviklingssamtaler, som er gennemført for første gang i skoleåret 2022/2023.

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget orienteres om de temaer, der har været gennemgående på skoleudviklingssamtalerne på tværs af skolerne.

Sagen afsluttes i Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget.

### Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

### Beslutning

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget tog orienteringen til efterretning.

### Sagsfremstilling

Med aftalen om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem fra oktober 2021 blev kvalitetsrapporten i folkeskolen afskaffet og erstattet med årlige skoleudviklingssamtaler fra skoleåret 2022/2023.

Skoleudviklingssamtalerne skal tage udgangspunkt i temaer, som skolen selv har identificeret gennem analyse af egen skole, og kan derudover suppleres med eventuelle temaer fra Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget. På udvalgsmødet den 23. januar 2023 fastsatte Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget derfor nedestående fire temaer, som ud over skolens egne tematikker, er blevet drøftet til samtlige skoleudviklingssamtaler.

1. Den gennemsnitlige trivsel i Horsens Kommune har ligget på 3,7 de seneste fire år, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet. I henhold til det nationale mål om at trivslen skal øges, skal der således arbejdes målrettet med elevernes trivsel med særligt fokus på en balance mellem social og faglig trivsel.
2. Fraværet er steget både i Horsens og på landsplan det seneste år. Der skal derfor fortsat arbejdes målrettet med at nedbringe det bekymrende fravær samt sikre et godt og koordineret samarbejde mellem både familie og fagprofessionelle. Målet er at nedbringe det bekymrende fravær fra skole mest muligt.
3. Horsens Kommune ligger over landsgennemsnittet, hvad angår andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen, men der er for mange, der ikke opnår karakteren 02 i dansk og matematik. Der skal derfor være fokus på at løfte de svageste elever i folkeskolen, så flest mulige er i stand til at bestå folkeskolens afgangsprøve.
4. Der har de seneste år været et fald i andelen af elever, der søger og påbegynder en ungdomsuddannelse i Horsens Kommune. Der skal derfor sættes fokus på at understøtte og inspirere de unge ifm. deres uddannelsesvalg.

### Gennemgående temaer til skoleudviklingssamtalerne

Skolerne har gennem analyse af egen skole hver udvalgt 3-4 temaer, som de har ønsket at sætte på dagsordenen til skoleudviklingssamtalen. Nedenfor følger en sammenfatning over de temaer, som har været mest gennemgående på tværs af alle skoler.

- Trivsel  
Der har generelt været et stort fokus på elevernes trivsel, hvor områder som medbestemmelse samt støtte og inspiration i undervisningen har været gennemgående. Der har været stort fokus på

at følge systematisk op på den nationale trivselsmåling og igangsætte konkrete indsatser for de enkelte årgange og klasser.

- **Variert, differentieret og inkluderende undervisning**  
Mange skoler er optaget af at skabe en undervisning, som rummer mange forskellige børn med forskellige behov. Det handler dels om den faglige differentiering, hvor børn mødes, udfordres og støttes ift. deres konkrete faglige niveau, og dels om at skabe en undervisning, der appellerer til og skaber tilkøbningsmuligheder for alle elever.
- **Inspirerende undervisning og overgang til ungdomsuddannelse**  
I forlængelse af ovenstående arbejdes der generelt med at skabe skoler og undervisning, der motiverer og inspirerer eleverne. Ikke blot ift. til at deltage i undervisningen, men også ift. de unges engagement i fremtidige uddannelses- og karrierevalg. På mange af skolerne sker dette blandt andet gennem praksisorienteret, projektorienteret eller STEAM-baseret undervisning.
- **Fravær**  
Fremmøde i skolen er en forudsætning for, at skolerne kan lykkes med at styrke elevernes læring, trivsel og personlige mestring. Mange skoler er derfor fortsat optaget af at styrke arbejdet omkring skolefravær, hvor særligt de elever med højt fravær og skolevægringsproblematikker er i fokus. Skolerne er generelt optaget af at skabe et stærkt systematisk og tværprofessionelt samarbejde med fokus på tidlig opsporing.
- **Dansk og matematik**  
Mange skoler har valgt at prioritere et fokus på at løfte eleverne i dansk og matematik, da disse fag er grundstenene i elevernes generelle faglige udvikling. I forlængelse af ovenstående er de konkrete indsatsområder i mange tilfælde centreret om at skabe mere differentieret undervisning, der imødekommer elevernes forskellige niveauer og forudsætninger.
- **Data og ressourceanvendelse**  
Mange skoler har været optaget af, at styrke deres anvendelse af data i det daglige arbejde på skolen. For det første er der fokus på at anvende data i planlægningen af den konkrete undervisning med henblik på at understøtte de enkelte elever og elevgrupper ud fra deres konkrete faglige niveauer. For det andet er der fokus på at anvende data til at optimere ressourceanvendelsen på skolen - særligt ift. fordelingen af timer med tolærerordning.

På baggrund af skoleudviklingssamtalen er der for hver skole udarbejdet et kort referat, som sammenfatter de aftalte temaer og udviklingsområder, som den enkelte skole fremadrettet vil have fokus på. Referaterne ligger på skolernes hjemmeside.

/HEK

## **Punkt 7: SUU Orienteringspunkt**

00.13.06-A50-4-22

### **Indstilling**

Direktionen indstiller, at

1. Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

### **Beslutning**

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget tog orienteringen til efterretning.

### **Sagsfremstilling**

- Skoleafslutningsbrev fra børne- og ungeministeren
- Uddannelsesparathedsscreening i 7. klasse
- Beslutning om Børnehaveklasser
- Orientering om konkret sag
- Højvangskolen - henvendelse fra bestyrelsen
- Forslag til proces for revidering af Sammenhængende Børne- og Ungepolitik i Horsens Kommune
- Status vedr. implementering af effektiviseringsforslag på skoleområdet
- Besvarelse af spørgsmål

### **Bilag**

Brev til folkeskoler.pdf

Følgrebrev til kommuner.pdf

## **Punkt 8: SUU Underskriftsark - Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget**

00.13.06-A50-4-22

### **Resume**

Underskrift til beslutningsprotokol.

### **Beslutning**

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget godkendte beslutningsprotokollen.

### **Sagsfremstilling**

For at godkende og underskrive beskrive beslutningsprotokollen, skal mødedeltagerne klikke på "godkend".