

# REFERAT Børne- og Dagtilbudsudvalget d. 22-01-2024

**Mødedato** Mandag d. 22. januar 2024 kl. 14:00

**Mødested** Mødelokale 13

## **Indholdsfortegnelse**

BD Sprogvurderinger i dagtilbud.....	3
BD Sammenhæng for børnene mellem dagtilbud og skole.....	6
BD Lovændring om Bedre mulighed for udsat skolestart.....	9
BD Revision af Horsens Kommunes Delegationsplan.....	11
BD Orienteringspunkt.....	12
BD Underskriftsark - Børne- og Dagtilbudsudvalget.....	13

# Punkt 1: BD Sprog vurderinger i dagtilbud

28.00.00-P00-3-23

## Resume

Siden 2014 har de kommunale dagtilbud i Horsens Kommune systematisk sprog vurderet alle 3- og 5-årige børn efter kommunal beslutning. Med denne praksis gør vi mere, end vi er forpligtet til ifølge dagtilbudsloven.

Børne- og Dagtilbudsudvalget blev på mødet den 18. december 2023 orienteret om sprog vurderinger i kommunale dagtilbud. På baggrund af orienteringen og efterfølgende drøftelser har udvalget ønsket, at administrationen giver nogle faglige anbefalinger til, hvordan dagtilbudsområdet fremadrettet skal arbejde med sprog vurderinger.

Børne- og Dagtilbudsudvalget beslutter, hvordan Horsens Kommune fremadrettet skal arbejde med sprog vurderinger af børn i kommunale dagtilbud og børn uden for dagtilbud.

Sagen afgøres af Børne- og Dagtilbudsudvalget.

## Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Dagtilbudsudvalget beslutter at fastholde den systematiske sprog vurdering af børn omkring 3 år i de kommunale dagtilbud og af børn uden for dagtilbud.
2. Børne- og Dagtilbudsudvalget beslutter at lade den systematiske 5-års sprog vurdering være op til det lokale samarbejde mellem dagtilbud og skole med virkning fra 2024.
3. Børne- og Dagtilbudsudvalget beslutter at fastholde sprog vurderinger af de børn, der er sprogligt udfordret.
4. Børne- og Dagtilbudsudvalget beslutter at fastholde anbefalingen til privatinstitutioner om at foretage sprog vurderinger på lige fod med de kommunale dagtilbud.

## Beslutning

Børne- og Dagtilbudsudvalget vedtog indstillingen.

Piratheep Rabindranath deltog ikke i mødet.

## Sagsfremstilling

### Hvad gør vi i dag og hvorfor?

Ifølge dagtilbudsloven er dagtilbuddene forpligtede til at sprog vurdere 3-årige børn i dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Kommunen skal desuden sprog vurdere alle 3-årige, der ikke er optaget i et dagtilbud. Dagtilbudsloven giver mulighed for at fremrykke sprog vurderingen til omkring 2-årsalderen.

I Horsens Kommune bliver alle børn i kommunale dagtilbud sprog vurderet, når de er 3 år og 3 måneder, og i den måned de er 5 år og 0 måneder. Det blev besluttet af det daværende Børne- og Skoleudvalg i 2013. Med denne praksis gør vi mere, end vi er forpligtet til ifølge dagtilbudsloven. Det er der især fire grunde til.

For det første har det systematiske arbejde med sprog vurderinger, og dét at alle pædagoger skal kunne sprog vurdere børnene, en stor betydning for opbygningen og udviklingen af pædagogernes faglighed omkring arbejdet med sprogrige miljøer.

For det andet sikrer vi med en systematisk sprog vurdering af alle børn, at dagtilbuddene er tilstrækkeligt opmærksomme på, at der er sprogrige miljøer for alle børn og børnegrupper.

For det tredje giver sprog vurderingerne pædagogerne en vigtig viden om, hvilke sproglige behov det enkelte barn har. Dette øjebliksbillede kan de bruge til at målrette den efterfølgende sprogindsats, så den understøtter barnets konkrete sproglige behov.

For det fjerde er resultaterne af sprogvurderingerne noget af det eneste data, vi har for det samlede dagtilbudsområde. Resultaterne af sprogvurderingerne indgår som en væsentlig del af kvalitetsrapporten for dagtilbudsområdet som en indikator for kvaliteten inden for målområdet læring. Børne- og Dagtilbudsudvalget fører politisk tilsyn med dagtilbudsområdet ved at drøfte kvalitetsrapporten, som bliver udarbejdet hvert andet år.

### **Faglige anbefalinger om sprogvurderinger**

Administrationen anbefaler, at:

1. Fastholde den systematiske sprogvurdering af børn omkring 3 år i de kommunale dagtilbud og af børn uden for dagtilbud.
2. Lade den systematiske 5-års sprogvurdering være op til det lokale samarbejde mellem dagtilbud og skole.
3. Fastholde sprogvurderinger af de børn, der er sprogligt udfordret.
4. Fastholde anbefalingen til privatinstitutioner om at foretage sprogvurderinger på lige fod med de kommunale dagtilbud.

Anbefalingerne er foldet ud nedenfor.

#### **Anbefaling 1 om at fastholde den systematiske sprogvurdering af børn omkring 3 år i de kommunale dagtilbud og af børn uden for dagtilbud**

Administrationen anbefaler, at Horsens Kommune fortsat systematisk sprogvurderer alle børn i 3-årsalderen. Reformkommissionen har i Reformveje 2 (maj 2023) anbefalet dette på baggrund af:

- Resultater fra Indenrigs- og Boligministeriets Benchmarkingenhed (marts 2022), der viser, at kommuner, der sprogvurderer størstedelen af børnene i 3-årsalderen, har en lavere andel børn med sproglige udfordringer efter endt dagtilbud sammenlignet med kommuner, der ser ud til kun at have sprogvurderet nogle af børnene i 3-årsalderen.
- Resultater af forskning fra Aarhus Universitet (2022), der viser, at sprogvurdering af alle børn og udvikling af et stimulerende sprogmiljø i dagtilbuddet med fokus på at inddrage alle børn med en sprogudvikling under middel er en af vejene til at øge den sociale mobilitet og bryde den negative sociale arv.

#### **Anbefaling 2 om at lade den systematiske 5 års sprogvurdering være op til det lokale samarbejde mellem dagtilbud og skole**

Administrationen anbefaler, at det fra og med 2024 ikke længere skal være et kommunalt krav at sprogvurdere alle 5-årige børn i kommunale dagtilbud. Administrationen foreslår, at det i stedet bliver baseret på en lokal og konkret vurdering i samarbejdet mellem dagtilbud og skole, om de 5-årige skal sprogvurderes.

Det vil være væsentligt for dagtilbuddenes evaluering og erfaringsopsamling, når der ikke længere er en sprogvurdering af alle 5-årige i dagtilbuddene, at den lokale skole deler de overordnede resultater af sprogvurderingerne i børnehaveklassen med det lokale dagtilbud. Sprogvurdering af alle børn i børnehaveklassen er obligatorisk ifølge folkeskoleloven.

#### **Anbefaling 3 om at fastholde sprogvurderinger af børn, der er sprogligt udfordret**

Som nævnt er dagtilbuddene, ifølge dagtilbudsloven, forpligtede til at sprogvurdere 3-årige børn i dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Administrationen anbefaler at følge den sproglige udvikling hos børn, der er sprogligt udfordret, med sprogvurderinger, fx ved 4 år og 5 år, for at understøtte, at der sker en tilstrækkelig udvikling, der kan sikre det enkelte barn det bedste mulige udgangspunkt for trivsel og læring i dagtilbuddet og senere hen i skolen.

#### **Anbefaling 4 om at fastholde anbefalingen til privatinstitutioner om at foretage sprogvurderinger på lige fod med de kommunale dagtilbud**

Det daværende Børne- og Uddannelsesudvalg besluttede i februar 2019 at anbefale privatinstitutioner at indføre systematiske sprogvurderinger af børnene. Beslutningen blev taget på baggrund af en orientering om, hvilken effekt den tidlige sprogindsats fra projektet "Vi lærer sprog - i vuggestuen og dagplejen" havde haft på sprogvurderingen af de 3-årige børn.

Administrationen anbefaler på baggrund af den samlede sag at fastholde anbefalingen til privatinstitutioner om at foretage sprogvurderinger på lige fod med de kommunale dagtilbud.

/AB

## **Punkt 2: BD Sammenhæng for børnene mellem dagtilbud og skole**

00.01.10-P00-1-19

### **Resume**

Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget har ønsket en orientering om sammenhæng for børnene mellem dagtilbud og skole. Ønsket er opstået i forbindelse med udvalgets drøftelse af frisættelse på skoleområdet.

Børne- og Uddannelsesudvalget godkendte i december 2020 nogle overordnede principper for samarbejdet mellem dagtilbud, fritidstilbud og skolen. Ramme for "Sammenhæng for børnene mellem dagtilbud og skole" blev godkendt af Børne- og Uddannelsesudvalget i august 2019.

Det politiske ansvar for dagtilbud og skole er i indeværende byrådsperiode delt mellem Børne- og Dagtilbudsudvalget og Skole-, Unge- og Uddannelsesudvalget. Administrationen orienterer derfor begge udvalg om sagen.

Sagen afsluttes i Børne- og Dagtilbudsudvalget.

### **Indstilling**

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Dagtilbudsudvalget tager orienteringen til efterretning.

### **Beslutning**

Børne- og Dagtilbudsudvalget tog orienteringen til efterretning.

Piratheep Rabindranath deltog ikke i mødet.

### **Sagsfremstilling**

Den politiske ramme for sammenhæng for børnene mellem dagtilbud og skole består af to dele:

1. Overordnede principper for samarbejdet mellem dagtilbud, fritidstilbud og skolen – besluttet af Børne- og Uddannelsesudvalget i december 2020.
2. Grundprincipper for "Sammenhæng for børnene mellem dagtilbud og skole" – besluttet af Børne- og Uddannelsesudvalget i august 2019.

Tilsammen udgør principperne den ramme, inden for hvilken de lokale forældre- og skolebestyrelser kan træffe beslutninger om, hvordan man lokalt arbejder for at sikre sammenhæng for børnene mellem dagtilbud og skole. Desuden giver rammen dagtilbuds- og skoleledere et fagligt, professionelt handlerum til at løse opgaven med udgangspunkt i den lokale børnegruppe og øvrige lokale forhold.

### **Overordnede principper for sammenhæng for børnene mellem dagtilbud og skole**

De fire overordnede principper for sammenhængen for børnene mellem dagtilbud og skole er, at der skal være:

- 1) Fokus på børnenes læring, trivsel og personlige mestring.
- 2) Sammenhæng i det enkelte barns liv.
- 3) Sammenhæng for alle børn.
- 4) Samarbejde med forældre.

De overordnede principper er vedlagt som bilag.

### **Grundprincipper for sammenhæng for børnene mellem dagtilbud og skole**

Ramme for "Sammenhæng for børnene mellem dagtilbud og skole" består af en række grundprincipper, som man skal følge, og en række anbefalinger, som man kan følge.

De ni grundprincipper er:

- 1) Beslutninger om sammenhæng for børnene skal være lokalt forankrede. Lokale dagtilbud og skoler skal lave lokale løsninger, der tager udgangspunkt i den lokale børnegruppe og øvrige lokale forhold.
- 2) Forældrebestyrelser og skolebestyrelser skal indgå aktivt i det lokale udviklingsarbejde.
- 3) Der skal være et tydeligt fokus på, at der er sammenhæng for børnene i et 4-8 års perspektiv.
- 4) Der skal være et fælles fokus på effekten for børnenes læring, trivsel og personlige mestring.
- 5) Der skal være fokus på princippet "Fra mere til bedre". Der skal ikke nødvendigvis være mange fælles indsatser og aktiviteter. Det vigtige er, at det, man gør, er det, der skaber en bedre sammenhæng og kvalitet for børnene.
- 6) Det lokale udviklingsarbejde skal bl.a. ske i professionelle læringsfællesskaber på tværs af dagtilbud og skole.
- 7) Der skal være læringsmiljøer for alle børn. Det lokale samarbejde skal have en klar, synlig og systematisk tilgang til inkluderende læringsmiljøer på tværs af dagtilbud og skole.
- 8) Der skal være fokus på udvikling af forældresamarbejdet på tværs af dagtilbud og skole.
- 9) Der skal være sammenhæng for børn, der "går på tværs", dvs. børn, der skal i en anden skole end distriktsskolen, kommer fra private dagtilbud eller skal starte i et specialundervisningstilbud.

Ramme for "Sammenhæng for børnene mellem dagtilbud og skole" er vedlagt som bilag.

#### **Dato for overgang fra dagtilbud til skole**

Den politiske ramme siger ikke noget om den konkrete dato for overgang fra dagtilbud til skole. Her er der frihed til, at forældrebestyrelser og skolebestyrelser sammen kan træffe beslutning om, hvad man gør lokalt.

Tidligere var det mest almindelige, at overgangen fra dagtilbud til førskole skete pr. 1. maj. Det har ændret sig over de seneste år, og til det kommende skoleår 2024/25 vil det mest almindelige være, at overgangen fra dagtilbud til skole/SFO sker pr. 1. august. Det falder i god tråd med netop offentliggjorte anbefalinger fra Rådet for Børns Læring om en mere sammenhængende indskoling med færre overgange.

Tabellen herunder viser dato for overgang for skoleåret 2023/24 og skoleåret 2024/25.

	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>
Bankagerskolen	1. maj	1. maj
Brædstrup Skole	1. august	1. august
Dagnæsskolen	1. maj	1. maj
Egebjergskolen	1. maj	1. august
Gedved Skole	1. august	1. august
Horsens Byskole	1. maj	1. august
Hovedgård Skole	1. august	1. august
Højvangskolen	1. august	1. august
Langmarkskolen	1. maj	1. august
Lundskolen	1. maj	1. maj

Nim Skole	Rullende	1. august
Stensballeskolen	1. maj	1. maj
Søvind Skole	1. august	1. august
Østerhåbskolen	1. maj	1. august
Østbirk Skole	1. august	1. august

/AB & HEK

## **Bilag**

retningslinjer - overgang fra dagtilbud til skole

1 - Sammenhæng for børnene mellem dagtilbud og skoler – overordnede principper

## Punkt 3: BD Lovændring om Bedre mulighed for udsat skolestart

17.20.04-A26-1-14

### Resume

For at give bedre mulighed for udsat skolestart, har Folketinget med virkning fra den 1. januar 2024 besluttet at sikre et ensartet grundlag for afgørelser om udsat skolestart. Det er derfor nu fastsat, at dagtilbudsleder skal udarbejde en vurdering af et barn, som ønskes skoleudsat. Det gælder både, hvis dagtilbuddet er i tvivl, om barnet er klar til at starte i skole, når undervisningspligten indtræder, og når forældrene beder om det.

I Horsens Kommune er kompetencen til at træffe afgørelse om udsat skolestart delegeret til distriktsskolelederen. Afgørelsen træffes på grundlag af dagtilbudsleders vurdering samt med inddragelse af andre relevante oplysninger, herunder skoleleders egen vurdering af skolens muligheder for at understøtte barnet, hvis der ikke gives skoleudsættelse. For at sikre et ensartet vurderingsgrundlag for skoleledernes afgørelse foreslås det, at det besluttet, at der administrativt udarbejdes en standard for dagtilbudsleders vurdering, og at det besluttet, at standarden udarbejdes på grundlag af de i sagsfremstillingen beskrevne principper.

Horsens Kommunes procedure for skoleudsættelser er revideret som følge af lovændringen. Forældre til børn i private pasningsordninger vil derudover fremadrettet blive orienteret om, at private pasningsordninger ikke skal udarbejde vurderingen, inden forældrene indgår aftale med private pasningsordninger.

I indeværende skoleår er der 49 ud af 1.117 børn på årgangen, som har fået udsat skolestarten.

Sagen afgøres af Børne- og Dagtilbudsudvalget.

### Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Dagtilbudsudvalget godkender, at der administrativt udarbejdes en standard, som dagtilbudslederne skal bruge ved vurderingen.
2. Børne- og Dagtilbudsudvalget godkender, at standarden udarbejdes på grundlag af de i sagsfremstillingen beskrevne principper.

### Beslutning

Børne- og Dagtilbudsudvalget vedtog indstillingen.

Piratheep Rabindranath deltog ikke i mødet.

### Sagsfremstilling

Folketinget har vedtaget en lovændring om Bedre mulighed for udsat skolestart. Ændringen træder i kraft den 1. januar 2024, og får betydning for skolestartere i skoleåret 2024/2025.

Ændringen har til formål at give børn bedre mulighed for at få udsat skolestarten med et år. Dette skal blandt andet ske ved at sikre et - på landsplan - ensartet grundlag for afgørelser om skoleudsættelser. Lovændringen betyder, at det nu fremgår af lovgivningen, at dagtilbudsleder - både i kommunale og i private daginstitutioner - skal udarbejde en vurdering af et barn optaget i dagtilbuddet, som forventes at begynde i skole i det kommende skoleår, hvis der er forhold, der skaber tvivl om, hvorvidt barnet er klar til at begynde i skole. Vurderingen skal også udarbejdes, hvis forældrene anmoder om, at barnet skoleudsættes på grund af barnets udvikling. Vurderingen skal indeholde dagtilbudsleders pædagogiske vurdering af barnet, af dagtilbuddets mulighed for at understøtte barnet i dagtilbuddet og forældrenes vurdering af barnet. Vurderingen skal udarbejdes i dialog med forældrene.

I Horsens Kommune er kompetencen til at træffe afgørelse om skoleudsættelse delegeret til distriktsskolelederen. Lovændringen ændrer ikke herpå. Dagtilbudsleders samlede vurdering indgår, sammen med skoleleders beskrivelse af skolens muligheder for at imødekomme barnets behov, hvis der gives afslag på skoleudsættelse, i skoleleders konkrete og individuelle afgørelse.

Der kan kun gives skoleudsættelse én gang med ét enkelt år.

For at sikre et så ensartet grundlag for skoleleders afgørelse om skoleudsættelse som muligt, foreslås det, at det besluttes, at der administrativt udarbejdes en standard for dagtilbudsledernes vurderinger. Formålet er at forpligte dagtilbudsledere i både kommunale og i private daginstitutioner til at anvende samme standard ved deres vurdering.

Det foreslås også, at standarden udarbejdes på grundlag af følgende tre principper:

- standarden skal give mening i overgangen mellem dagtilbud og skole,
- lovgivningen skal overholdes, og
- standarden kan suppleres lokalt.

Lovændringen gælder ikke for børn i private pasningsordninger og andre børn uden for dagtilbud. Det betyder, at der ikke skal udarbejdes en vurdering af disse børn. Disse børn vil dog fortsat have ret til skoleudsættelse, hvis skoleleder på distriktsskolen - på det foreliggende grundlag - vurderer, at der er grundlag herfor.

Det fremgår af lovbemærkningerne, at Horsens Kommune, inden forældrene indgår en aftale om pasning i en privat pasningsordning, skal orientere dem om, at den private pasningsordning ikke skal udarbejde en vurdering af barnet.

På baggrund af lovændringen er den administrativt fastsatte procedure for skoleudsættelser revideret. Proceduren vedlægges som bilag, idet det bemærkes, at der løbende kan komme tilretninger.

Opgørelse af antal børn som har fået skoleudsættelse i Horsens Kommune i de sidste fem skoleår:

	2023/2024 (født 2017)	2022/2023 (født 2016)	2021/2022 (født 2015)	2020/2021 (født 2014)	2019/2020 (født 2013)
Antal børn	49	79	53	54	47

Administrationen vil løbende følge antallet af skoleudsættelser, da det vil udfordre dagtilbudsområdets økonomi, hvis antallet stiger væsentligt.

/HEK & AB

## **Bilag**

Procedure for behandling af skoleudsættelse

## **Punkt 4: BD Revision af Horsens Kommunes Delegationsplan**

00.01.00-A21-6-23

### **Resume**

For at sikre at der sker en løbende opdatering, fremlægges revideret Delegationsplan 2024 vedrørende Børne- og Dagtilbudsudvalgets opgaveområde til godkendelse.

Børne- og Dagtilbudsudvalget behandler forslaget for udvalgets opgaveområde, hvorefter sagen videresendes med henblik på Byrådets godkendelse af den samlede Delegationsplan 2024 for hele Horsens Kommune.

Sagen afgøres af Børne- og Dagtilbudsudvalget.

### **Indstilling**

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Dagtilbudsudvalget indstiller den reviderede Delegationsplan for udvalgets opgaveområde til Byrådets godkendelse.

### **Beslutning**

Børne- og Dagtilbudsudvalget vedtog indstillingen.

Piratheep Rabindranath deltog ikke i mødet.

### **Sagsfremstilling**

Byrådet har ansvaret for de afgørelser og beslutninger, der træffes om kommunens anliggender og overfor kommunens borgere. Byrådet kan delegere dette ansvar til fagudvalgene og til administrationen.

Byrådet har den 26. april 2022 vedtaget Delegationsplan 2022 for hele Horsens Kommune, der indeholder et samlet overblik over de delegationer, som Byrådet har givet til fagudvalgene og til administrationen.

Administrationen har udarbejdet et forslag til revideret Delegationsplan 2024 for Børne- og Dagtilbudsudvalgets område. Forslaget er vedlagt. Forslag til ændringer i forhold til Delegationsplan 2024 er markeret med rødt (foreslås tilføjet) og med overstregning (foreslås sletning).

De foreslåede ændringer er i hovedsagen begrundet i lovændringer.

Efter Børne- og Dagtilbudsudvalgets behandling af sagen, videresendes det af udvalget godkendte forslag vedrørende udvalgets opgaveområde til Byrådets godkendelse. Efter indstilling fra alle udvalgene i kommunen, godkender Byrådet herefter den samlede Delegationsplan 2024 for hele Horsens Kommune.

/AB & MS

### **Bilag**

Delegationsplan 2024 - Børne- og Dagtilbudsudvalget

## **Punkt 5: BD Orienteringspunkt**

00.13.06-A50-2-23

### **Indstilling**

Direktionen indstiller, at

1. Børne- og Dagtilbudsudvalget tager orienteringen til efterretning.

### **Beslutning**

Børne- og Dagtilbudsudvalget tog orienteringen til efterretning.

Piratheep Rabindranath deltog ikke i mødet.

### **Sagsfremstilling**

- Besvarelse af spørgsmål

## **Punkt 6: BD Underskriftsark - Børne- og Dagtilbudsudvalget**

00.13.06-A50-2-23

### **Resume**

Underskrift til beslutningsprotokol.

### **Beslutning**

Børne- og Dagtilbudsudvalget godkendte beslutningsprotokollen.

Piratheep Rabindranath deltog ikke i mødet.

### **Sagsfremstilling**

For at godkende og underskrive beslutningsprotokollen, skal mødedeltagerne klikke på "godkend".